

Научная статья / Scientific Article
<https://doi.org/10.11621/TEP-24-12>
УДК/UDC 37.013.83

Реконструкция «пампедии» Яна-Амоса Коменского как теории непрерывного образования: ответ на интенции XXI века

Э.В. Онищенко ✉

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

✉ eleonoraon@mail.ru

Резюме

Актуальность. Статья посвящена современным подходам к реализации одной из ведущих парадигм развития образования как значимого общественного института, в т.ч. за счет обеспечения его непрерывности, или «образования через всю жизнь». В качестве потенциальной модели ее реализации рассматривается «пампедия» — предложенная Я-А. Коменским в XVII в. концепция всеобщего просвещения, образования, развития и саморазвития человека.

Цель. Статья направлена на оценку прогностического потенциала авторской модели «пампедии» Я-А. Коменского как универсальной теории непрерывного образования в контексте модернизации современной системы образования.

Методы. Для оценки концепции «пампедии» как первоисточника научной парадигмы непрерывного образования применялись ретроспективный и компаративный методы анализа работ Я-А. Коменского.

Результаты. Обоснована необходимость обращения к педагогическому наследию Я-А. Коменского с целью его детального анализа, теоретической реконструкции и практической апробации в современных условиях как значимой для развития непрерывного образования ретроновации. Проведён анализ феноменологии «пампедии» и ведущих идей пансофизма Я-А. Коменского в контексте реализации принципа всеобщего образования.

Выводы. Актуализация отдельных направлений «школы жизни» Я-А. Коменского в процессе развития и модернизации системы образования, в т.ч. за счет интеграции педагогики, андрагогики и геронтогики, предоставляет возможность обеспечения специфических интенций представителей различных поколений в современном обществе.

Ключевые слова: ретроновация, историко-педагогический опыт, реконструкция, пампедия, непрерывное образование

Для цитирования: Онищенко, Э.В. (2024). Реконструкция «пампедии» Яна Амоса Коменского как теории непрерывного образования: ответ на интенции XXI в. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 17(2), 62–71 <https://doi.org/10.11621/TEP-24-12>



Reconstruction of Jan-Amos Comenius' "pampedia" as a theory of lifelong education: an answer to the intentions of the XXI century

Eleonora V. Onishchenko ✉

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg, Russian Federation

✉ eleonoraon@mail.ru

Abstract

Background. The article is devoted to modern approaches to implementing the one of the leading paradigms for the development of education as a significant public institution, considering "lifelong learning". A potential model for its implementation is "pampedia" proposed by J-A. Comenius in the XVII century as a concept of global/universal enlightenment, education, development and self-development of man.

Object. The article had its purpose to assess the prognostic potential of J-A. Comenius' model of "pampedia" as a universal theory of lifelong education in the context of modernization of the modern education system.

Methods. The study implemented the retrospective and comparative methods of analyzing the works of J-A. Comenius.

Results. The article substantiated the need to refer to the pedagogical heritage of J-A. Comenius for the purpose of its detailed analysis, theoretical reconstruction and practical testing in modern conditions as a retronovation that is significant for the development of lifelong education. The author also analyzed the phenomenology of "pampedia" and the main ideas of J-A. Comenius' "pansophism" in the context of implementing the principle of universal education.

Conclusions. Implementation of certain aspects of J-A. Comenius' "school of life" in the process of development and modernization of the education system through the integration of pedagogy, andragogy and gerontology can provide opportunities to meet the specific intentions of representatives of different generations in modern society.

Keywords: retronovation, historical and pedagogical experience, reconstruction, pampedia, lifelong education

For citation: Onishchenko, E.V. (2024). Reconstruction of Jan-Amos Comenius' "pampedia" as a theory of lifelong education: an answer to the intentions of the XXI century. *Theoretical and Experimental Psychology*, 17(2), 62–71. <https://doi.org/10.11621/TEP-24-12>

Введение

В обществе первой четверти XXI века каждый человек может и должен иметь открытый доступ к образованию различного уровня и направленно-сти. В ответ на этот вызов времени, в настоящее время кардинальные перемены

в государственно-политическом устройстве, а также изменения в социально-экономической жизни России детерминируют существенную перестройку всей системы образования (как особого кросс-культурного социального института). Именно поэтому исследователи отмечают, что данная тенденция стимулирует необходимость интерпретации ведущего для развития системы образования лозунга в формулировке «Образование для жизни». В этой связи возникает проблема создания оптимальных условий для активизации процесса вовлечения в сферу образования лиц различного возраста, а также расширения возможностей для обеспечения их потребности активного участия в различных видах социальной и продуктивной деятельности с целью личностного и профессионального саморазвития.

В частности, в современных условиях происходит оформление и закрепление такого научного конструкта, как «образование в течение всей жизни» (Новиков, 2010). Широкое распространение получают новые концептуальные подходы и альтернативные инновационные технологии организации педагогического процесса. Данная деятельность «инициирует обеспечение непрерывности образования как одного из ведущих направлений модернизации, обеспечивающего его дальнейшее устойчивое развитие» (Онищенко, Сидорчук, 2020, с. 1870). При этом подчеркивается факт того, что «сама идея непрерывного образования так же, как и идея дополнительного непрерывного образования, являются порождением современной цивилизации. Научно-технический процесс заставил ученых обратиться к теории непрерывного образования, и это стало пристальным предметом изучения последних 30–40 лет» (Ильинская, 2013, с. 112).

Однако историки педагогики критически относятся к подобному тезису, так как признают, что многие идеи выдающихся педагогов прошлого сегодня получают особый статус. Поэтому мы поддерживаем мнение авторов, которые отмечают: имеющееся всемирное историко-педагогическое наследие следует оценивать как существенный источник универсального опыта или «вневременные исторические основы педагогических систем» (Рубинштейн, 1922), «фундаментальные педагогические идеи» (Марчукова, 2008, 2009, 2022, 2024). В этой связи можно отметить, что «в условиях глобальной интеграции современного общества, активная ориентация на изучение, освоение и принятие других культур оценивается как одна из ведущих тенденций и ценностей цивилизации» (Онищенко, Нгуен Тхи Лан Ви, 2023, с. 32). Поэтому актуализируется проблема адекватной научной оценки как ретроспективы, так и перспективы организации подобной деятельности.

Указанные тенденции в процессе реформирования образования в начале XXI в. ориентируют нас на приоритетную научную парадигму интеграции просвещения, обучения и воспитания человека на всех этапах его развития. В связи с этим в своем исследовании мы решили обратиться к наследию известного чешского философа, богослова, педагога, исследователя **Яна-Амоса Коменского (1592–1670 гг.)**¹, основоположника теории *пансофии*², т.е. универсальной

¹ лат. вариант имени — Johann Amos Comenius/Комениус.

² «Пансофия» (от греч. παν/все и σοφία/мудрость).

«целостной философии образования», которая предвосхитила ведущие тенденции реформирования образовательной сферы.

В уникальном труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»³ Я-А. Коменским была заявлена идея пансофизма, т.е. разработки перспективной системы универсальных школ, «в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы то ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни» (Коменский, 1982, с. 22).

Это позволяет заявить авторство «учителя народов» Я-А. Коменского в качестве создателя концепции саморазвития «пампедия»⁴ как одной из наиболее релевантных научных парадигм непрерывного образования, а также исследователя, стоящего у истоков оформления данного педагогического феномена. Сегодня предмет пампедии рассматривается как процесс всестороннего развития и «обучения людей всему необходимому для достойной жизни», который «охватывает всю жизнь человека от зачатия до могилы». Одновременно можно отметить наличие аналогий между базовыми положениями «пампедии» Я-А. Коменского и стратегическими задачами совершенствования современного образования, например, в части вовлечения в него представителей различных поколений.

Это побудило к проведению исследования, направленного на оценку прогностического потенциала авторской модели «пампедии» Я-А. Коменского как универсальной теории непрерывного образования в контексте модернизации современной системы образования.

Методы исследования

Для реализации цели исследования были использованы методы ретроспективного и компаративного анализа научной проблемы с использованием текстов Я-А. Коменского, его учеников и последователей. Также применялась сравнительная оценка современных направлений генезиса теории и практики непрерывного образования.

Результаты исследования

Изучение педагогических трудов известного чешского мыслителя «Великая дидактика», «Чувственный мир в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук/предметов», «Лабиринт света и рай сердца» и др. свидетельствует, что сформулированная в них идея «пампедии» как всеобщего непрерывного образования, согласно позиции автора, предполагала последовательное достижение высокого

³ «Первоначальное название «Предвестник всеобщей мудрости». Работа над ним продолжалась в течение всей жизни автора. Первое полное издание вышло в Праге (1966).

⁴ «Пам(н)педиа» (от греч. *παν/все* и *παις/ребенок*) — одна из глав труда Я-А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», где идет речь «о всеобщем воспитании умов и о подчинении всех дел жизни такому порядку, чтобы ум каждого человека, в любом возрасте имея увлекательное его занятие, мог стать садом радостей, и предлагаются образцы этого возвышенного и небезуспешно начатого предприятия».

уровня общей культуры отдельного человека и общества в целом за счет просвещения, образования и последовательного самосовершенствования личности. Сам Я-А. Коменский отмечал, что при таком подходе для личностного и профессионального становления и развития будет обеспечен набор оптимальных условий, т.е. быть «мастерскими людей» и «школой жизни». Поэтому учить следует приятно и легко, без насилия, «чтобы как учащие, так и учащиеся чувствовали не отвращение от трудов, а их плоды и радость» (Зиновьева, Бугров, 2022).

Обращение к работам автора «новой дидактики» свидетельствует, что его идея «пампедии» как теории непрерывного образования носила эмпирико-индуктивный характер, предполагая организацию учебной деятельности на основе принципа сенсуализма и наглядности учебно-методического обеспечения образовательного процесса. При этом она строилась на основе синкретизма механизмов природного и культурного/социального развития отдельной личности и подрастающего поколения в их единстве, т.е. была связана с организацией универсального, энциклопедического по своей сути образования.

Следует отметить, что данная теория непрерывного образования и самообразования человека несла на себе отпечаток характерных особенностей философии своего исторического периода — эпохи Нового времени конца XVI в., т.е. «эпохи формирования глобального сознания», однако «полностью переписывала не только каноны образования Средневековья, но и глобально критиковала существующий порядок вещей» (Бибихин, 1998). Подобную трактовку Я-А. Коменским статуса образования сегодня можно оценить как его потенциальную готовность к реализации глобальной цели, связанной с обеспечением разностороннего развития отдельного человека в ходе его жизнедеятельности и в мировом масштабе.

Так, по мнению автора, ориентация на постоянный процесс саморазвития должна стать базисом для осуществления прорыва в ходе всей образовательной деятельности, так как только тогда «весь род человеческий должен дойти до вершин полноты человечности и прийти к культуре независимо от возраста, сословия, пола и народности» (Коменский, 2003). Автором идеи «пампедии» было предложено кардинальное переосмысление статуса и миссии образования в жизни человека, и сегодня данный тезис звучит на редкость актуально. Поэтому можно констатировать, что научные труды Я-А. Коменского имеют характерный футурологический потенциал, но требуют при этом их оценки в контексте исторической триады «прошлое — настоящее — будущее» как временного континуума, нацеленного на восприятие прошлого исключительно в интеграции с настоящим и будущим.

Сегодня научно-педагогическое сообщество априори признает, что совершенствование системы образования должно ориентироваться на удовлетворение социальных *интенций*, т.е. фактических потребностей каждого отдельного индивида. Одновременно исследователями активно позиционируется необходимость оформления такого значимого ресурса как общего, так и профессионального

«развития каждого человека, как готовность к активному и адекватному реагированию на многочисленные, непредсказуемые и зачастую спонтанные изменения во внешней для личности социокультурной сфере за достаточно короткие временные промежутки, причем на любом этапе его жизни, в т.ч. и в пожилом возрасте» (Онищенко, Сидорчук, 2020, с. 1869).

В связи с этим в последние годы проблема обеспечения непрерывного самообразования и саморазвития личности приобретает особую значимость, т.е., согласно образному выражению М.В. Богуславского, выступает в качестве своеобразного «резонанса современности». Именно поэтому активное возрождение «прогностического потенциала» авторского наследия Я-А. Коменского предполагает выявление вневременных, фундаментальных основ педагогических систем прошлого. Размышляя и споря о современных аспектах и вопросах развития и обучения, касающихся детства, взрослости и старости, исследователи задаются вопросом о том, являются ли они достижением современной эволюционной психологии или возникли гораздо раньше и имеют глубокие исторические корни (Марчукова, 2009).

В частности, К. Якубяк отмечает: «Я-А. Коменский подтвердил, что взрослых и даже стариков следует воспитывать...» (Якубяк, 2015, с. 27). Из чего следует, что Я-А. Коменским были не только выделены основные периоды человеческого развития в ходе его жизнедеятельности, но и охарактеризованы соответствующие реальные и символические «школы» для их образования и саморазвития. Так чешским мыслителем была оформлена одна из первых классификаций ведущих этапов последовательного и перманентного развития отдельного человека в течение всей жизни, начиная с момента его появления на свет и заканчивая зрелым возрастом. Кроме этого, современные отечественные комениологи особо отмечают, что его философские взгляды строились на позиции гуманизации всей сферы воспитания и обучения подрастающего поколения как глобального и универсального образования, которое имеет три ведущих ступени — эмпирическую, научную и практическую (Марчукова, 2009).

Обсуждение результатов

Таким образом, Я-А. Коменский трактовал образование как развитие личности с учетом следующих ведущих источников познания: веры, разума и чувства. Данная единая система, по мысли автора, должна включать в себя целый ряд преемственно взаимосвязанных между собой школ: «материнскую» (*schola materna*), «родного языка» (*schola vernacula*), латинскую (*latin schola*), академию (*academia*) как аналог высшей школы, обучение в которой завершается «школой путешествий» (*apodemia*). Этот комплекс был в дальнейшем дополнен им школами возмужалости, отрочества, зрелости и старости, которые оценивались автором как «вершина человеческой мудрости, достижение предела земной жизни и блаженное вступление в жизнь бессмертную, или пожинание плодов жизни» (Мокрогуз, 2015, с. 169).

Мы опираемся на мнение исследователей в сфере общемировой и отечественной комениологии (М.В. Богуславский, А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, М.Н. Кузьмин, С.М. Марчукова, К.Э. Нипков, А.Н. Пережовская, К. Якубяк, О.А. Янутш, R. Hartman, K. Schaller и др.) о том, что «пампедия» относится к одной из первых оригинальных авторских концепций топологического самообразования и «самосовершенствования людей на протяжении всей их жизни, в основе которой лежала антропологическая концепция развития человека, т.е. непрерывное обучение человечности» (Марчукова, 2008, с. 98). Согласно комментариям самого Я-А. Коменского, его концепция последовательной реализации ведущих требований «пампедии» «представляет собой совет о всеобщем воспитании умов и о подчинении всех дел жизни такому порядку, чтобы ум каждого человека, в любом возрасте имея увлекающее его занятие, мог стать садом радостей, и предлагаются образцы этого возвышенного и небезуспешно начатого предприятия» (Марчукова, 2008, с. 107). Одновременно Я-А. Коменским заявлена потенциальная перспектива для постоянного саморазвития личности, когда каждый становится наставником для самого себя, «чтобы при этом все люди имели знание о будущей жизни, воодушевлялись мечтой о ней и прямыми путями были ведомы к ней; были научены мудро решать дела земной жизни так, чтобы и в ней по возможности все было надежно; учились так идти путем единоклассия, чтобы не могли расходиться друг с другом во вред себе ни на земных, ни на вечных путях и умели приводить к согласию других, разногласящих... были преисполнены усердия и стремления к тому, чтобы слова и поступки пребывали между собой в наибольшем возможном согласии» (Пережовская, 2015).

Подобные советы сегодня следует оценивать как социальные и этические каноны взаимодействия, которые предполагают, что каждый человек в ходе собственного развития опирается как на личные, так и общественные интенции, которые, по нашему мнению, стимулируют мотивацию и творческое отношение к самообразованию за счет создания в школе позитивной атмосферы, удовлетворения актуальных потребностей человека, в т.ч. готовности эффективно отвечать на все вызовы ближайшего окружения, а также ассимиляции комплекса достижений внешнего научного, культурного и социального прогресса в сфере собственной внутренней самореализации.

Кроме этого, в трудах Я-А. Коменского были обозначены составляющие общей педагогики, которые сегодня могут быть идентифицированы с андрагогикой и геронтологикой⁵ (Резер, 2021, с. 39). Развитие идеи «пампедии» Я-А. Коменского за счет интеграции педагогики, андрагогики, геронтологик в наше время

⁵ Андрагогика (от греч. ἀνήρ — взрослый человек, ἄγειν — вести), т.е. раздел педагогики, раскрывающий закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога (А. Капп, 1833 г.);

Геронтогика (от греч. γέρωντος — пожилой, ἄγειν — вести), в т.ч. «геронтообразование» (Т.М. Кононьгина, 2004), т.е. раздел педагогики, связанный с образованием лиц зрелого/пожилого возраста. Данные дефиниции появились по аналогии с «геронтократией», т.е. властью старейшин (У. Риверс, начало XX в.).

возможно за счет разработки вариативных организационно-управленческих моделей и внедрения практического инструментария реализации подобной деятельности в рамках реформирования всей образовательной системы с целью ее адаптации к обновляющимся интенциям со стороны потенциальных потребителей — лиц всех возрастов.

Выводы

Таким образом, итогом нашего краткого ретроспективного анализа может быть вывод о том, что педагогическое наследие Я-А. Коменского, автора концепции «пампедии» как парадигмы всеобщего образования, до сих пор не теряет своей актуальности и предлагает современным исследователям реальные возможности для активного внедрения в практику его фундаментальных идей обеспечения непрерывного образования в авторской трактовке феномена «школы жизни» человека.

В связи с этим, актуальная задача реализации потребности человека в духовном росте, творческом совершенствовании, профессиональной самореализации может быть решена на основе интерпретации прогностического педагогического наследия Я-А. Коменского. Непрерывное образование становится значимым стратегическим ресурсом, а также доминирующей социальной подсистемой в реалиях образования начала XXI в., поэтому поиск оптимального инструментария его развития может осуществляться в т.ч. с учетом модели «пампедии» Я-А. Коменского.

Список литературы

Бим-Бад, Б.М. (Ред.). (2002). Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия.

Зиновьева, Э.Н., Бугров, В.М. (2022). Педагогическое наследие Я.А. Коменского в современном образовательном процессе. Материалы XIV междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум» (13 апреля, 2023 г.) URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031971> (дата обращения: 03.03.2024).

Ильинская, Я.А. (2013). История формирования концепции дополнительного непрерывного образования. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, (4), 110–125.

Кларин, В.М., Джурицкий, А.Н. (Ред.). (1989). Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Москва: Педагогика.

Коменский, Я.А. (1982). Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Москва: Педагогика.

Коменский, Я.А. (2003). Панпедия: Искусство обучения мудрости. Москва: Изд-во УРАО.

Марчукова, С.М. (2008). Ян Амос Коменский: приглашение к диалогу. Санкт-Петербург: Европейский дом.

Марчукова, С.М. (2009). «Лабиринт света и рай сердца» Я.А. Коменского и современная педагогика. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, (102), 83–93.

Мокрогуз, Е.Д. (2015). Образование людей «третьего возраста»: социокультурный анализ тенденций развития. *Человек и образование*, 45(4), 169–173.

Онищенко, Э.В., Сидорчук, Т.А. (2020). Феномен геронтообразования в России: исторический опыт и стратегия развития в контексте организации непрерывного образования. VI Международный форум «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (27–29 мая, 2020 г.). Казань: Казанский Федеральный университет.

Онищенко, Э.В., Лан Ви, Н.Т. (2023). Основные подходы к организации поликультурной среды в учреждениях дошкольного образования Вьетнама. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*, 18(3), 631–640.

Пережовская, А.Н. (2015). Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки. Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. Конф (май 2015 г.). Казань: Бук. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/> (дата обращения: 03.03.2024).

Резер, Т.М. (2021). Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция. *Образование и наука*, 23(4), 11–42. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42>

Якубьяк, К. (2015). О происхождении концепции непрерывного образования. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 2(13), 25–30.

References

Bim-Bad, B.M. (Ed.). (2002). *Pedagogical encyclopedic dictionary*. Moscow: Big Russian Encyclopedia. (In Russ.).

Clarín, V.M., Jurinsky, A.N. (Eds.). (1989). *Pedagogical heritage: J.A. Komensky, D. Locke, J.-J. Russo, J.G. Pestalozzi*. Moscow: Pedagogy. (In Russ.).

Ilyinskaya, J.A. (2013). History of the Formation of the Concept of Additional Continuing Education. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo Gosudarstvennogo Universiteta. Seriya Psikhologiya (Bulletin of the South-Ural State Humanitarian and Pedagogical University)*, (4), 110–125. (In Russ.).

Komensky, J.A. (1982). *Selected pedagogical essays*. Moscow: Pedagogy. (In Russ.).

Komensky, J.A. (2003). *Panpedia: The Art of Teaching Wisdom*. Moscow: Publishing House of URAE. (In Russ.).

Marchukova, S.M. (2008). *Jan Amos Komensky: an invitation to dialogue*. St. Petersburg: European House. (In Russ.).

Marchukova, S.M. (2009). “Labyrinth of light and paradise of the heart” J.A. Komensky and modern pedagogy. *Izvestiya Rossiiskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta im. A.I. Gertsena (Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences)*, (102), 83–93. (In Russ.).

Mokroguz, E.D. (2015). Education of people “third age”: sociocultural analysis of development trends. *Chelovek i Obrazovanie (Man and Education)*, 45(4), 169–173. (In Russ.).

Onishchenko, E.V., Sidorchuk, T.A. (2020). The phenomenon of gerontic education in Russia: historical experience and development strategy in the context of the organization of con-

tinuing education. VI International Forum on Teacher Education "Prospects and priorities of pedagogical education in the era of transformations, choices and challenges" (May 27–29, 2020). Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University. (In Russ.).

Onishchenko, E.V., Lan Vi, N.T. (2023) Basic approaches to the organization of a multicultural environment in pre-school institutions of Vietnam. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo Gosudarstvennogo Universiteta (Scholarly notes of the Trans-Baikal State University)*, 18(3), 31–40. (In Russ.).

Perezhovskaya, A.N. (2015). Contribution of J.A. Komensky to the development of pedagogical science. Innovative pedagogical technologies: materials of II International Scientific Conference (May, 2015). Kazan: Buk. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/> (In Russ.).

Rezer, T.M. (2021). Methodology of organization of professional training of senior citizens: general concept. *Obrazovanie i Nauka (Education and Science Journal)*, 23(4), 11–42. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42> (In Russ.).

Zinovieva, E.N., Bugrov, V.M. (2022). Pedagogical Heritage of Y.A. Komensky in the modern educational process. Materials of the XIV International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum" (April 13, 2023). URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031971> (In Russ.).

Yakubyak, K. (2015). On the origin of the concept of lifelong learning. *Obrazovanie Cherez Vsyu Zhizn': Nepreryvnoe Obrazovanie v Interesakh Ustoichivogo Razvitiya (Lifelong Learning: Continuing Education for Sustainable Development)*, 2(13), 25–30. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Элеонора Васильевна Онищенко, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, eleonoraon@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8486-4169>

ABOUT THE AUTHOR

Eleonora V. Onishchenko, Dr. Sci. (Psychology), Associate Professor, Professor at the Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of Children, Institute of Childhood, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg, Russian Federation, eleonoraon@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8486-4169>

Поступила: 20.01.2024; получена после доработки: 05.03.2024; принята в печать: 16.04.2024.
Received: 20.01.2024; revised: 05.03.2024; accepted: 16.04.2024.