

<https://doi.org/10.11621/TEP-24-08>

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Дорогие читатели!

Предлагаемый Вашему вниманию выпуск журнала посвящен различным аспектам исследования психологических ресурсов личностного и профессионального развития педагогов и учащихся в эпоху интеллектуальных технологий. Эта тема приобретает особую актуальность на фоне глобальных вызовов современности, роста неопределенности во всех сферах жизнедеятельности человека. В условиях перемен и многочисленных инноваций в педагогическом процессе возникает необходимость научного изучения и обоснования средств актуализации психологических ресурсов педагога, детерминирующих его личностно-профессиональное развитие и готовность к трансформациям в своей деятельности.

В целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, в том числе в области образования, 2022–2031 годы объявлены в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231).

В современном стремительно меняющемся мире уже трудно представить жизнь человека, особенно младших поколений — современных учащихся, без использования интернета и информационных технологий. Вместе с тем особенности взаимодействия субъектов профессиональной и учебной деятельности с информационной средой изучены недостаточно, а их влияние на психическое развитие не может оцениваться однозначно. С одной стороны, возросшая доступность информации и технологичность среды становятся мощным позитивным ресурсом в образовательном процессе, в личностно-профессиональном развитии педагога и в обучении студентов и школьников. С другой стороны, информация и информационные технологии могут превращаться в серьезную угрозу безопасности личности.

В то же время, в условиях цифровой революции, повсеместного внедрения информационных и интеллектуально-информационных технологий (ИТ и ИИТ), психологические принципы развития и обучения остаются неизменными: ученик обучается, и эффективность усвоения нового опыта зависит от его собственных усилий и способностей, а также от действий педагога по вовлечению учащегося в учебный процесс и полисубъектную общность «учитель — ученик». Можно смело утверждать, что внедрение новых информационных технологий и искусственного интеллекта, не могут заменить учителя, но могут и должны стать его помощниками.



Образование не может рассматриваться как накопление знаний, — это всегда процесс развития личности, преломление знаний через личностные смыслы, и в данном контексте фигура педагога и уровень его личностно-профессионального развития играют определяющую роль в будущей жизни детей и молодежи.

Именно такие основания были заложены в научный проект «Личностно-профессиональное развитие педагога», который был начат в 2006 г. лабораторией психологии профессионального развития личности ФГБНУ «Психологический институт РАО» под руководством доктора психологических наук, профессора Л.М. Митиной. Исследования направлены на анализ, изучение и обсуждение состояния современного образования, его опережающего потенциала и способностей научного и педагогического сообщества своевременно отвечать на вызовы времени, учитывать риски и решать насущные, наиболее острые проблемы непрерывного педагогического образования.

В русле научного проекта подготовлены и проведены 19 международных конференций с участием представителей науки и образовательной практики из разных регионов России и стран ближнего и дальнего зарубежья: Армении, Беларуси, Болгарии, Великобритании, Казахстана, Китая, Литвы, Молдовы, Польши, Словакии, Словении, Узбекистана, Украины, Чехии, Японии и др.

Ежегодная конференция стала важным научным событием, в рамках которого российские и зарубежные исследователи — представители академической и вузовской науки и образовательной практики обсуждают ключевые проблемы педагогики и психологии, образования, профессионального развития.

XX юбилейная Международная научно-практическая конференция «Образование в эпоху интеллектуальных технологий: психологические ресурсы развития педагога» состоится в ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» 2–3 июля 2024 года. Цель конференции — обсуждение возможностей и способов интеграции культурных, научных и практических ресурсов личностно-профессионального развития педагогов и учащихся, необходимых для обеспечения устойчивого прогресса в образовании, успешной социализации и профессионализации новых поколений в эпоху трансформации и развития интеллектуальных технологий.

На конференцию было заявлено более 120 докладов отечественных и зарубежных авторов. Наиболее значимые теоретические и экспериментальные исследования представлены в данном тематическом выпуске журнала «Теоретическая и экспериментальная психология» (Т. 17, № 2, 2024 г.).

В этом выпуске тематическом выпуске собраны статьи разного типа: теоретико-эмпирические исследования ресурсной детерминации личностного и профессионального развития педагогов и учащихся (Л.М. Митина, Е.О. Щеплянова, М.М. Кашапов); экспериментальные исследования педагогов и учащихся, проведенные в рамках образовательного процесса (Ю.И. Востокова; Т.А. Попова; Т.И. Шульга; А.В. Чагина, А.А. Максимова, Т.Л. Крюкова; А.И. Куренкова, Е.Г. Луныкина; А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, М.Г. Юсупов; Т.Т. Щелина,

С.О. Щелина), а также размышления о доминирующих факторах процесса образования (Д.Б. Богоявленская), о реконструкции теорий непрерывного образования (Э.В. Онищенко), о значимости феномена созерцания в процессе актуализации творческого потенциала субъекта образования (А.А. Мелик-Пашаев).

Следует отметить широкую географию авторов специального выпуска (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Казань, Арзамас, Кострома), что может свидетельствовать об определенной синхронности в поисках новых методологических оснований и методических инструментов в ответ на социальный запрос у представителей различных научных центров страны.

Прикладные и практические разработки проблемы психологических ресурсов развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий: модели, технологии, методики, сценарии тренингов и деловых игр, эффективные психотехники и др. также публикуются в этом тематическом номере журнала «Вестник практической психологии образования».

Авторы статей надеются, что их научные разработки, новые проекты, концептуальные модели конвергенции научных знаний и информационных технологий будут способствовать дальнейшему продвижению исследований и системных практик и окажут методическую и практическую помощь специалистам науки и образования.

Тематический редактор номера,
доктор психологических наук,
профессор Л.М. Митина

Для цитирования: Митина, Л.М. (2024). Вступительное слово тематического редактора. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 17(2), 10–12 <https://doi.org/10.11621/TEP-24-08>

For citation: Mitina, L.M. (2024). Introductory remarks by the thematic editor. *Theoretical and Experimental Psychology*, 17(2), 10–12 <https://doi.org/10.11621/TEP-24-08>