СОВРЕМЕННОСТЬ И ИСТОРИЯ

Научная статья

УДК 159.99
doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-28-42

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Ю.П. Зинченко[1, 2]

[1] Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия, adm.psy@mail.ru, https://orcid.org /0000-0002-9734-1703

[2] Психологический Институт Российской академии образования, Москва, Россия

Актуальность. Создание новых направлений психологических исследований на базе Психологического института РАО является важной и актуальной задачей. В условиях нарастающих изменений во всех сферах жизнедеятельности существует запрос современного общества на помощь психологов в сохранении психологического здоровья населения и создании возможностей для гармоничного развития и реализации творческого потенциала наших детей в этих условиях.

Цель. В статье представлено несколько современных направлений исследований Психологического института РАО. В соответствии с современными исследовательскими парадигмами, они носят ярко выраженный междисциплинарный характер и предполагают использование инновационных цифровых технологий. Представленные исследования выполнены в контекстах психологии здоровья и нейрореабилитации, реализации психологической помощи при пандемии COVID-19, фундаментальных исследований психологии детства, практической организации помощи детям в «горячих точках». Особое внимание уделено исследованиям феномена современного ребенка, возможностям сохранения ценности детства и гармоничного развития детей.

Методы. В эмпирических и экспериментальных исследованиях применяются как известные психологические методики для диагностики психического развития и функциональных состояний, так и технологии виртуальной реальности (ВР), экзоскелетов, биологической обратной связи (БОС), ольфактометрия и др.

Результаты. Использование инновационных технологий в нейрореабилитации позволило наметить перспективные направления в исследованиях, результаты которых определят развитие индустрии виртуальной реальности (ВР) в целом. В рамках исследований, проводившихся в период пандемии COVID-19, были разработаны рекомендации для различных групп населения по организации деятельности в режиме самоизоляции, а также по психологическому сопровождению, проведению психологического тренинга для медперсонала, нейропсихологической диагностике и реабилитации при COVID-19. Особых усилий потребовали исследования и практическая работа по созданию эффективной системы психологического сопровождения в Луганской и Донецкой народных республиках. При участии Психологического института РАО был организован и успешно проведен масштабный международный форум «Ребенок в цифровом мире», в котором смогли принять участие более 10 000 слушателей из 46 стран

© Зинченко Ю.П., 2022

мира. Его результаты показали, что возрастает не только интерес к проблемам детства, но и стремление ученых выработать общее понимание того, как должна быть организована образовательная работа с детьми.

Выводы. Новые направления психологических исследований были организованы и реализованы в плодотворном сотрудничестве Психологического института РАО и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. В нескольких циклах уже проведенных и только разворачивающихся междисциплинарных исследований удалось получить новые фундаментальные данные в области психологии здоровья, детской психологии, педагогической психологии и пр. По результатам проведенной работы были подготовлены практические рекомендации и предложены научные разработки по новым перспективным направлениям научных исследований.

Ключевые слова: психология здоровья, нейрореабилитация, ольфактометрические исследования, реабилитация, пандемия COVID-19, современное детство, развитие ребенка.

Для цитирования: **Зинченко Ю.П.** Новые направления исследований в Психологическом институте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. № 3 (15). С. 28–42. doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-28-42

MODERNITY AND HISTORY

Scientific Article doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-28-42

NEW RESEARCH DIRECTIONS IN THE PSYCHOLOGICAL INSTITUTE

Yuri P. Zinchenko[1, 2]

[1] Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, adm.psy@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9734-1703

[2] Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Background. Creating new research areas at the Psychological Institute of the Russian Academy of Education is an important and urgent task. In the context of increasing changes in all spheres of life, there is a demand of modern society for professional support of psychologists in maintaining the psychological health of population and creating opportunities for harmonious development of youth and realization of its creative potential in these conditions.

Objective. The article presents a number of modern areas of research at the Psychological Institute of the Russian Academy of Education. In accordance with modern research paradigms, they are clearly interdisciplinary in nature and involve innovative digital technologies. The presented studies are carried out in the context of health psychology and neurorehabilitation, implementation of psychological assistance during the COVID-19 pandemic, fundamental research in the psychology of childhood, and the practical organization of psychological support for the children in "hot spots". Particular attention is paid to the study of the phenomenon of modern child, highlighting the possibilities for preserving the value of childhood and harmonious development of children.

Methods. Empirical and experimental studies implement the well-known psychological methods for diagnostics of mental development and functional states, as well as technologies of virtual reality (VR), exoskeletons, biofeedback (BFB), olfactorometry, etc.

Results. Implementation of innovative technologies in neurorehabilitation has made it possible to identify promising areas of research, which results will determine the development of the VR industry as a whole. As part of the research conducted during the COVID-19 pandemic, recommendations were developed for various groups of our population on organizing activities in self-isolation, on the psychological support and psychological training for medical staff, on the neuropsychological diagnostics and rehabilitation associated with COVID-19. Special efforts have been required for the research and practical work to create an effective system of psychological support in the Luhansk and Donetsk People's Republics. The research team of the Psychological Institute of RAE also participated in organizing a large-scale international forum "Child in the Digital World", which involved more than 10,000 students from 46 countries of the world. Its results demonstrated the growing interest in the childhood problems and the scientists' desire to develop a common understanding of how educational work with children should be organized.

Conclusions. New research areas were organized and implemented in the fruitful cooperation of the Psychological Institute of RAE and the Faculty of Psychology of the Lomonosov Moscow State University. In several cycles of interdisciplinary research that has already been carried out and is just being in mid-course, it was possible to obtain new fundamental knowledge in the fields of health psychology, childhood psychology, educational psychology, etc. This allowed for working out practical recommendations and scientific developments in the new promising areas of scientific research.

Keywords: health psychology, neurorehabilitation, olfactometric studies, rehabilitation, COVID-19 pandemic, modern childhood, child development.

For citation: **Zinchenko, Yu.P.** (2022). New research directions in the Psychological Institute. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psykhologiya (Theoretical and experimental psychology)*, 3 (15), 28–42. doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-28-42

Введение

Современные технологии и методологические подходы к реализации фундаментальных научных исследований находят свое применение, прежде всего, в социально востребованных областях психологии. В качестве нового направления исследований, реализуемых на базе Психологического института РАО, необходимо выделить цикл работ, направленных на выполнение задачи сохранения психологического здоровья населения и разработку новых методов для ее успешной реализации. Не менее важным и традиционным для Психологического института РАО является направление, связанное с изучением детства, цель которого — создать возможности для реализации творческого потенциала каждого ребенка. Важно подчеркнуть, что оба направления исследований носят ярко выраженный междисциплинарный характер, что обусловлено стремительными изменениями исследовательских парадигм, необходимостью получения беспрецедентных по уровню обобщения данных.

© Zinchenko Yu.P., 2022

Психология здоровья и нейрореабилитация

Проблемы восстановления здоровья и социального статуса людей, перенесших болезнь или травму, касаются в той или иной мере всех членов общества. Решению этих проблем служит реабилитация, представляющая собой систему государственных медицинских, психологических и социально-экономических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и возвращение больных и инвалидов в общество. Эта область теоретических знаний и практики вовлекает самых разных специалистов, изучающих пациента в его биологическом, психологическом и социальном измерениях. Если еще несколько десятилетий назад многие исследователи понимали под реабилитацией совокупность техник, направленных на восстановление расстройств восприятия, двигательных функций, памяти и речи у больных с повреждениями головного мозга, то в настоящее время основной задачей реабилитации считается улучшение функциональных возможностей больных в их повседневной жизни. Реабилитация и социальная реадаптация больного осуществляется по целому ряду направлений, что связано с разнообразием сфер жизнедеятельности человека, страдающих в результате болезни.

В последнее время в практике нейрореабилитации широко распространились технологии виртуальной реальности (ВР), использование экзоскелетов, биологической обратной связи (БОС) и др. Несмотря на всю видимую новизну этих приборов, традиции отечественной школы не только не устаревают, но и наоборот — оказываются все более актуальными.

Широко известно, что термин «психологические средства» является одним из ключевых в культурно-исторической психологии и психологии деятельности. Возникающие сегодня устройства ВР и тому подобные гаджеты вполне можно рассматривать как своеобразные средства, как неорганическое тело человека. Однако, как бы ни была велика теоретическая значимость тезиса об использовании внешних средств в школе Л.С. Выготского —А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурии, все же ***не сами по себе средства являются предметом собственно психологического исследования.*** Таким предметом, следуя мнению классиков отечественной школы, являются именно ***культурные способы употребления*** данных средств.

Приведенный тезис проявлялся, в частности, в исследованиях способов употребления слова (по Л.С. Выготскому), что в дальнейшем привело к формированию более общего понятия деятельности у А.Н. Леонтьева и качественного анализа нарушений ВПФ у А.Р. Лурии и Б.В. Зейгарник, когда на первый план выступил не столько анализ результата, сколько анализ процесса выполнения той или иной пробы.

Эти положения оказываются особенно актуальны в новых условиях цифровой реальности, поскольку нередко встречаются довольно упрощенные представления о психологической реабилитации (особенно в среде специалистов, не являющихся психологами), предполагающие, что использование устройств виртуальной реальности, экзоскелетов и т.п. уже само по себе достаточно для полноценного реабилитационного процесса. Именно нетипичность данных средств, их «внеорганичность» создает особую необходимость в осмыслении тех мотивов, целей и операций, которые необходимо сформировать и передать пациенту при овладении этими средствами для наиболее успешного их применения и включения в контур телесности больного.

В качестве примера эффективного сочетания традиционных нейропсихологических методов восстановительного обучения с инновационными технологиями можно привести исследования использования экзоскелета кисти в реабилитации пациентов с парезом руки после инсульта, которое в настоящий момент проводят сотрудники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Психологического института РАО. Исследование еще не закончено, однако уже сейчас можно сделать два важных вывода: предварительное воздействие (прайминг), предшествующее обучению мысленному представлению движения (разгибанию кисти), повышает эффективность использования технологии «ИМК-экзоскелет»; представление любого движения в кисти оказывает активирующее влияние на соответствующие отделы коры головного мозга в связи с высокой степенью перекрытия зон. Возможности подобного компенсаторного влияния, связанного с механизмом нейропластичности, были неоднократно описаны еще А.Р. Лурией в «доцифровую» эпоху.

Развитие цифрового общества закономерно приводит к созданию новых профессий и добавлению цифровых компетенций к уже существующим. Возникает необходимость разработки новых образовательных программ, которые не только охватывают освоение новых технологий нейрореабилитации, но и носят междисциплинарный характер. В рамках развития направления ранней медицинской реабилитации предполагается начать подготовку специалистов мультидисциплинарных команд (врач физической и реабилитационной медицины, клинический логопед, клинический психолог, кинезиолог и эрготерапевт) на основе межведомственного взаимодействия. В результате прогнозируется снижение первичной инвалидности вследствие острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) у лиц трудоспособного возраста на 1,5% и повышение степени адаптации к окружающей среде у пациентов пожилого возраста, перенесших церебральный инсульт, — на 15%.

Таким образом, развитие инновационных технологий и цифровой медицины не должно привести к полной смене парадигмы нейрореабилитации. Ключевыми «узлами» отечественного подхода остаются традиционные методы восстановительного обучения, получившие новые возможности благодаря сочетанию (а не вытеснению!) их с новыми методами. Клиническая практика свидетельствует о том, что высокая эффективность нейрореабилитации может быть достигнута лишь при условии максимально раннего начала реабилитационных мероприятий, их непрерывности, интенсивности и продолжительности. Не меньшее значение имеет дифференциальная и синдромальная диагностика нарушенных функций, комплексность медико-психологического процесса, а также адекватное и дифференцированное применение программ восстановительного обучения, соответствующих определенной форме и этапу заболевания. В процессе реабилитации необходимо проведение систематического контроля за соматическим, неврологическим и психическим состоянием больного, содействие в решении его социально-психологических, социально-бытовых и трудовых проблем и включение в реабилитационный процесс членов семьи на всех этапах заболевания.

Использование новых технологий и подходов в нейрореабилитации, восстановление не отдельных операций, а целых систем функционирования обозначило необходимость изучения полимодального взаимодействия как в моторной, так и в сенсорной сферах. Исследование межмодального взаимодействия всегда сопряжено с методическими трудностями как одновременного предъявления

стимуляции различной модальности, так и комплексной регистрации поведенческих, психофизиологических и психологических показателей испытуемых. По этой причине вышеупомянутые ВР-технологии являются одним из удобных методических средств для решения задач изучения процессов межмодального взаимодействия. Изначально появившиеся как технологии моделирования и симуляции сложных условий выполнения профессиональной деятельности человека (полет на самолете, стыковка космических модулей, погружение на большие глубины и т.д.), симуляторы на основе ВР предоставляли возможность предъявления зрительной, аудиальной, вестибулярной и даже ольфакторной стимуляции (Menshikova et al., 2017). Появление полимодальной стимуляции открыло новую эру в изучении психологических и психофизиологических механизмов сенсорного конфликта — результата рассогласования между поступающей сенсорной информацией (например, зрительной и вестибулярной), которое сопровождается рядом неприятных симптомов так называемой морской болезни, или кинетоза (тошнота, потеря ориентации в пространстве, головокружение и др.). Современный этап изучения данной проблематики требует создания объяснительных моделей сенсорного конфликта как сложного психофизиологического явления. Для этого требуется не только полимодальная стимуляция для инициации межсенсорного рассогласования, но и регистрация психологических и психофизиологических показателей. В качестве последних большим потенциалом обладают параметры биоэлектрической активности головного мозга. Так, в работах по изучению мозговых механизмов иллюзии движения собственного тела, часто сопровождающей сенсорный конфликт в ВР-системах, было обнаружено изменение активности в альфа-диапазоне в теменных зонах головного мозга за несколько секунд до развития сенсорного конфликта (Kovalev et al., 2019). При этом важно отметить, что вопрос изучения сенсорного конфликта представляет собой лишь частный случай межмодального взаимодействия. Такие известные проблемы, как механизмы достижения выраженного эффекта присутствия, проблема построения целостного образа, включающего в себя представления о положении и ориентации тела в пространстве, а также ультрасовременная проблематика ко-присутствия в ВР при многопользовательском режиме использования данной технологии являются перспективными направлениями исследований, результаты которых определят развитие ВР-индустрии в целом.

Стоит отметить, что исследования полимодального воздействия стимуляции на человека обнажили актуальность и еще одной неоклассической научной задачи — механизмов ольфакторного восприятия. Несмотря на то, что обонятельная система человека является одной из древнейших сенсорных систем человеческого организма, механизмы ее функционирования, особенно механизмы возникновения и трансформации обонятельных ощущений остаются одними из наименее изученных в сравнении со зрительными или слуховыми ощущениями. Косвенным доказательством этого является также отсутствие значительного количества специального оборудования — ольфактометров — для исследований в области психологии обоняния. Один из наиболее функциональных приборов подобного класса (Hawko et al., 2021) имеется в Психологическом институте РАО — ольфактометр известного производителя Scentroid, который позволяет не только предъявлять испытуемому до 8 смешанных одорантов, но и синхронизироваться с системой регистрации электроэнцефалограммы. Такой программно-аппаратный

комплекс позволяет реализовывать исследовательский процесс, регистрируя не только психофизические параметры восприятия стимула, но также одновременно и психофизиологические показатели его обработки. Важно отметить, что изучение ольфакторного восприятия само по себе является междисциплинарной задачей, позволяющей психологам устанавливать научные коллаборации в первую очередь с биохимиками, биофизиками и молекулярными биологами. Решая задачи в области психологии обоняния, исследователям в первую очередь необходимо методологически определить, что является тем самым стимулом, который, выходя из специального диффузора прибора-ольфактометра, проходит через окружающую среду, пространство носовой полости и, наконец, достигает самих обонятельных рецепторов. Таким образом, ольфактометрические исследования вновь концентрируют внимание ученых на вопросах порождения ощущения, что является само по себе продолжением экспериментальной парадигмы работы в Психологическом институте, заданной еще Г.И. Челпановым. Однако помимо классических психофизических задач, психология обоняния также конституирует вопросы о соотношении воспринимаемых запахов и их эмоциональной окраски, о выраженности и значении запахов тех или иных веществ в разных культурах, о влиянии постковидного синдрома на функционирование обонятельной сферы и т.д.

Одним из важнейших вызовов для психологии стала пандемия COVID-19 и противодействие ее последствиям (Almondes et al., 2021). Психологи Психологического института РАО принимали активное участие в информировании населения о том, как лучше организовать свою жизнь в условиях самоизоляции с детьми, пожилыми людьми, в одиночестве и т.д. Под эгидой Российского психологического общества были разработаны рекомендации для различных групп населения по организации деятельности в период самоизоляции[1] и организовано их регулярное продвижение через федеральные и региональные СМИ. Отдельной задачей психологов в сфере образования было поддержание мотивации учащихся, вырванных из привычного образовательного контекста. Разработанные рекомендации позволили учителям поддерживать участие учащихся в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения (Zinchenko et al., 2021; Zinchenko et al., 2020). Были разработаны актуальные рекомендации как для учителей, так и для родителей по оптимизации организации учебного процесса и нормализации отношений между семьей и школой.

Ведущие специалисты факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Психологического института РАО и Российского психологического общества совместно с Федеральным медико-биологическим агентством России и лично его руководителем Вероникой Скворцовой разработали «психологические термометры» для взрослых пациентов, пациентов-детей и медицинского персонала, оказывающего медицинскую помощь больным с COVID-19[2]. С помощью таких «психологических термометров» можно самостоятельно измерить эмоциональное состояние в онлайн-формате и получить мгновенную обратную связь о мерах самопомощи, необходимой поддержке со стороны коллег, а также о необходимости обращения за профессиональной помощью к психологической службе больницы или медицинского центра, где человек работает или проходит лечение.

[1] http://xn--n1abc.xn--p1ai/news/themes/8462/
[2] http://fmbaros.ru/psikhologicheskaya-podderzhka/detail/?ELEMENT_ID=38750

Полученный объем психодиагностических результатов поставил перед психологами задачу их многофакторного анализа с учетом многочисленных особенностей респондентов. Поскольку в исследовании приняли участие тысячи респондентов, заполнявших опросники в условиях пандемии, что кардинально меняло условия эксперимента, у психологов появилась возможность моделирования и перепроверки психометрических характеристик как классических диагностических инструментов, так и созданных специально под эту задачу тестов, опросников и даже батарей оценки когнитивного функционирования. Все это позволило классифицировать полученные результаты как настоящие «большие данные» (Big Data) и использовать соответствующие средства анализа, в том числе нейросетевые инструменты, для получения наиболее достоверных результатов.

Накопленный опыт был обобщен и представлен в коллективной монографии (Психологическое сопровождение пандемии COVID-19, 2021) российских и зарубежных исследователей, освещающих психологические аспекты влияния пандемии COVID-19. Особое внимание в книге уделено опыту реализации психологической помощи в различных регионах Российской Федерации и за ее пределами. В ней также приводятся апробированные рекомендации по психологическому сопровождению, проведению психологического тренинга для медперсонала, нейропсихологической диагностике и реабилитации при COVID-19.

Психология современного детства

Экспериментальное изучение культуры детства в Российской психологии имеет длительную традицию, основателями которой были выдающиеся исследователи, преподаватели Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и сотрудники Психологического института РАО — Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др. В работах, выполненных в контексте культурно-исторической перспективы, было показано, что в детстве происходит формирование личности ребенка, закладывается фундамент его дальнейшей академической и социальной успешности, поэтому степень ответственности, которая стоит перед взрослыми за благополучное развитие детей, сложно переоценить.

Важность исследований в области детства в России была закреплена в Указе о Десятилетии детства, который в 2017 году на государственном уровне обозначил приоритет проведения масштабных междисциплинарных работ, направленных на понимание феномена современного ребенка, возможностей сохранения ценности детства и гармоничного развития детей.

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Психологический институт РАО выступили пионерами в организации такой работы, руководствуясь культурно-историческим подходом. Большую роль в этом сыграла деятельность Российского психологического общества, основанного при Московском университете, которое помогло привлечь талантливых психологов к исследованиям по всей стране.

Важное значение получили перспективы изучения детства, намеченные в результате сотрудничества с иностранными коллегами. В ходе совместного анализа особенностей развития детей в современных условиях формулировалась методология и дизайн исследования, включая инструментарий получения данных и их содержательный анализ. Если раньше изучение развития ребенка ограничива-

лось сравнительно небольшими когортами участников, то современное изучение детского развития отличает его масштабный и кросс-культурный характер, что обеспечивает возможности сравнения результатов, полученных в разных регионах нашей страны, с результатами международных исследований (Kartushina et al., 2022; Kovyazina et al., 2021; Veraksa et al., 2021). В проект «Растем вместе» включились на сегодняшний день более 100 000 детей и их родителей, более 5 000 педагогов и психологов детских садов и школ. Можно с уверенностью сказать, что проект стал движением, важность которого разделяют не только специалисты, но и родительская общественность (вместерастем.рф).

Если анализировать проблематику современного детства, можно увидеть, что она заметно отличается от имевшейся на более ранних этапах ее становления новыми текстами и линиями анализа. В последнее время большое внимание уделяется предметно-развивающей среде образовательных учреждений, предоставляющей возможности для реализации разнообразных видов деятельности (Алмазова и др., 2019; Веракса и др., 2020). Становится важным дополнять исследования познавательного и личностного развития детей объективным изучением предметно-развивающей среды, оценка которой проводится сертифицированными специалистами по стандартизированным шкалам, многие из которых основаны на постулатах культурно-исторической психологии. Методология наших исследований традиционно опирается на работы, выполненные в рамках культурно-исторической парадигмы Л.С. Выготского и его последователей, и на перспективы теории деятельности А.Н. Леонтьева. Однако следует отметить, что даже в рамках направлений, ставших уже классическими, происходит развитие основных понятий, уточняется терминология и формулируется новая проблематика.

Достаточно рассмотреть, как решаются проблемы игры или учебной деятельности в современном понимании с позиций культурно-исторической перспективы. Так, например, если рассматривать классическую проблематику развития игровой деятельности, то, с одной стороны, исследуется структура игровой деятельности и подчеркивается ее двусубъектность, а с другой — анализируются условия, в которых она протекает, с учетом как полифункциональных, так и монофункциональных объектов, характеризующих предметно-развивающую среду образовательного учреждения (Бухаленкова и др., 2021; Веракса и др., 2022; Veresov, Veraksa, 2022).

Интерес представляет стремление исследователей выработать общее понимание того, как должна быть организована образовательная работа с детьми. Все более отчетливо проводится мысль, что ребенок является субъектом собственной активности. Он обладает собственным голосом, инициативой, реализация которой требует поддержки со стороны окружающих ребенка взрослых и сверстников. Фактически, представленные исследования в области образования переходят к методологии постнеклассического изучения ребенка, в рамках которого человек понимается как сложная саморазвивающаяся система.

Неуклонно возрастающий интерес к психологическим аспектам организации образовательной практики и проблемам детства говорит о том, что современные исследователи в разных странах занимаются разработкой общего концептуального взгляда на становление детской психики в современных условиях. Этот процесс выходит за рамки отдельной страны, становится общекультурным цивилизационным трендом, что повышает ответственность и значимость проводимых исследований.

Полученные результаты позволили сотрудникам Психологического института РАО существенно расширить подходы к научно-методическому обеспечению психологического сопровождения образовательной среды. Понимание особенностей психологических процессов современного ребенка обеспечило создание моделей прогнозирования возникающих адаптационных сложностей при продвижении субъекта образовательного процесса по учебным ступеням от школы до высших учебных заведений. В этой связи формируемые концепции деятельности психологических служб вузов, определяемые ими цели, задачи и методы в качестве своего источника имеют в том числе передовые разработки сотрудников Психологического института РАО, которые в свою очередь являются активными участниками создания таких важнейших для всей страны документов.

Начиная с 22 февраля 2022 года ведущие специалисты Психологического института РАО и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова активно включились в работу по оказанию психологической помощи, проведению мониторинга социально-психологических процессов и созданию эффективной системы психологического сопровождения пунктов временного размещения (ПВР) лиц, перемещаемых с территорий Луганской и Донецкой Народных Республик.

Сотрудники Психологического института РАО и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова осуществляли командировки в ПВР, расположенные на территории Воронежской, Ростовской, Московской областей, Луганской Народной Республики.

При посещении всех ПВР были проведены глубинные интервью с их руководителями, воспитателями и воспитанниками с целью определения наиболее важных и оперативных направлений работы по адаптации детей к новым условиям жизни и выявлению проблем, требующих решения с участием психологов. Оказывалась методическая помощь, обсуждалась дальнейшая стратегия по перезапуску образовательного и воспитательного процессов в новых условиях. В процессе установления психологического контакта, проведения коррекционно-развивающих игр и включения детей в активную творческую деятельность наши сотрудники осуществляли включенное наблюдение с целью выявления системы отношений между детьми младшего школьного возраста и воспитателями, а также оценки эмоционального состояния и готовности детей включаться в развивающие виды деятельности.

По результатам проведенной работы были подготовлены и даны практические рекомендации по созданию условий и методическому сопровождению трансформации детско-взрослых отношений в сторону развития сотрудничества и наставничества в коллективе в целях повышения уровня доверия к воспитателям, социальной стабильности в коллективе и готовности к социально-одобряемому поведению в ситуации неопределенности. Дополнительно в рамках круглого стола на Первом форуме образовательных организаций РФ, Донецкой и Луганской Народных Республик, а также рабочих совещаний с руководством вузов Воронежской и Ростовской областей обсуждались важнейшие задачи и направления работы психологов. Среди них — методическое сопровождение регулярных консультаций воспитателей по вопросам организации психологической помощи детям-сиротам; реализация просветительских мероприятий, направленных на помощь в адаптации детей и воспитателей к новым условиям жизни; проведение онлайн-встреч, направленных на повышение психологической компетентности воспитателей и

руководства ПВР с целью создания благополучных условий для жизни и обучения детей; разработка тренингов и мастер-классов по снижению уровня тревожности, стресса для детей-сирот разных возрастов.

Результаты научно-методической работы по организации психологического сопровождения детей и молодежи Луганской и Донецкой Народных Республик отражены в Резолюции Первого форума образовательных организаций России, ДНР и ЛНР (https://m.minobrnauki.gov.ru/резолюция%20образовательного%20форума%20Россия%20-%20Донбасс.pdf).

В тесном взаимодействии Психологического института РАО с Российским психологическим обществом на регулярной основе проводятся крупные международные конференции, направленные на развитие научного сотрудничества и популяризацию полученных результатов исследований. Традиционно результаты исследований, посвященных изучению современного детства, представляются на ежегодном Форуме «Ребенок в цифровом мире», который был организован и проводится по инициативе Психологического института РАО совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

Благодаря использованию цифровых технологий, в 2022 году в режиме онлайн в Форуме смогли принять участие более 10 000 слушателей из 46 стран мира. На протяжении двух дней психологи, педагоги, медики, социологи, антропологи, филологи и другие специалисты, занимающиеся исследованием детства, вели диалог на актуальные темы, посвященные проблемам устойчивого развития детей в условиях трансформации, вызванной цифровизацией современного общества. Были заслушаны выступления 73 спикеров из 20 стран. Все доклады и презентации доступны для просмотра на сайте Форума: https://digitalchildhood.org/.

По инициативе Психологического института РАО был организован Латиноамериканский психологический семинар в рамках программы развития билатеральных отношений между психологическими обществами Панамы и России с целью продвижения идей культурно-исторической психологии в Латинской Америке и обмена передовым опытом в различных направлениях психологической науки. Проводимые на регулярной основе, заседания семинара собирают более 1000 коллег — психологов из России и стран Латинской Америки. На мероприятиях рассматриваются теоретические и прикладные аспекты методологии психологии, психологии детства, киберпсихологии, нейропсихологии и других актуальных вопросов психологической науки и практики.

Издательская программа

Особое внимание уделяется созданию возможностей для презентации результатов проведенных исследований в виде публикаций. Так, в 2021 году был создана новая концепция развития журнала «Теоретическая и экспериментальная психология», был обновлен дизайн и сайт журнала (https://tepsyj.ru/), в его редакционную коллегию привлечен целый ряд известных специалистов, из которых 20 докторов наук, 8 академиков и 5 членов-корреспондентов РАО. Годы плодотворной научной деятельности всемирно известных ученых — сотрудников Психологического института Российской академии образования, результаты их психологических исследований были отражены и в этом специальном выпуске журнала, который освещает как историю, так и современные достижения института.

В том же 2021 году состоялся и первый выпуск международного журнала «Новые идеи в психологии развития и образовании» (New Ideas in Child and Educational Psychology), в редакционную коллегию которого вошли представители 21 страны, а читателями первого выпуска стали более 3000 специалистов со всего мира. Авторами опубликованных статей стали психологи из Швеции, Нидерландов, Мексики, Австралии, России и других стран. Журнал выходит на английском языке с расширенными аннотациями на английском, русском, французском и испанском языках.

В 2021–2022 годах Психологическим институтом РАО были выпущены следующие знаковые монографии: Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021; Психологическое сопровождение пандемии COVID-19 / под ред. Ю.П. Зинченко. — Москва: Издательство Московского университета, 2021; Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : [коллективная монография] / Л.М. Митина, Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова [и др.]. Под редакцией доктора психологических наук Л. М. Митиной. — Министерство науки и высшего образования РФ, «Психологический институт Российской академии образования», Самара: Бахрах-М, 2022; Психологический образ детства в исторической трансспективе российского общества : (20-е годы XX века — 20-е годы XXI века) / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. — ФГБНУ «Психологический институт РАО». — Москва: Акрополь, 2021; Ресурсная детерминация личностно-профессионального развития студентов-психологов: монография / Л.М. Митина, С.О. Щелина. — Психологический институт Российской академии образования. — Москва: Психологический ин-т РАО, 2021; Психологическая репрезентация студентами образовательной среды вуза: монография / Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панина Е.Н. — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева [и др.]. — Москва: Альпен-Принт, 2021; Психология смысла жизни: школа В.Э. Чудновского / под редакцией Т.А. Поповой и др. — ФГБНУ «Психологический институт РАО». — Москва: Смысл, 2021; Выдающиеся ученые Психологического института: Н.И. Жинкин, Ю.Б. Некрасова, Н.С. Лейтес / Ред.-сост. и автор предисловия Н.Л. Карпова. — М.: ПИ РАО, РШБА, 2021; Здоровье сберегающие и развивающие технологии в системе дополнительного образования и детских лагерях: коллективная монография / А.Н. Камнев, О.А. Кононова, С.А. Макарова, В.И. Панов; Московский государственный психолого-педагогический университет и др. — Москва: Народное образование, 2021; Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление дошкольника (возможности и культурные контексты): монография. Москва: Издательство Московского университета, 2021; Психология художественного творчества. Развитие художественной одаренности детей в пространстве общеобразовательной школы Мелик-Пашаев, А.А. Психология художественного творчества. Развитие художественной одаренности детей в пространстве общеобразовательной школы: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных учреждений / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. — Москва: Издательство Московского университета, 2022; Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций / Б.Д. Эльконин. — М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2022; Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические исследования дошкольного детства. Избранные статьи / сост., вступ. ст. В.С. Собкин. — Москва: Издательство Московского университета,

2022; Собкин В.С. «Трагикомедия исканий» Льва Выготского. — Москва: Издательство Московского университета, 2022; Piaget and Vygotsky in XXI century / ed. N. Veraksa, I. Pramling-Samuelsson. — London: Springer, 2022.

Выводы

Характерными чертами представленных в статье направлений исследований в Психологическом Институте РАО являются соответствие их тематики потребностям современного изменяющегося общества, сплав традиционных психологических подходов с современными исследовательскими парадигмами, включение в методический арсенал новых цифровых методов и инновационных технологий. Новые направления психологических исследований были организованы и реализованы совместными усилиями сотрудников Психологического института РАО и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

В нескольких циклах уже проведенных и только разворачивающихся междисциплинарных исследований уже удалось получить новые фундаментальные знания в области психологии здоровья, детской психологии, педагогической психологии и т.д. По результатам проведенных исследований разработаны актуальные рекомендации по всем направлениям практической работы.

Литература

Алмазова О.В., Белолуцкая А.К., Бухаленкова Д.А. и др. Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 40–51.

Бухаленкова Д.А., Сухих В.Л., Якупова В.А. Развитие саморегуляции в игре: во что и как играть с дошкольниками? // Современное дошкольное образование. 2021. № 1 (103). С. 8–16.

Психологическое сопровождение пандемии COVID-19 / Под ред. Ю.П. Зинченко. Москва: Издательство Московского университета, 2021.

Almondes, K.M., Bizarro, L., Miyazaki, M.C.O.S., Soares, M.R.Z., Peuker, A.C., Teodoro, M., Modesto, J.G., Veraksa, A.N., Singh, P., Han, B., Sodi, T. (2021). Comparative Analysis of Psychology Responding to COVID-19 Pandemic in Brics Nations. *Front. Psychol.*, 12, 567585.

Hawko, C., Verriele, M., Hucher, N., Crunaire, S., Leger, C., Locoge, N., & Savary, G. (2021). A review of environmental odor quantification and qualification methods: The question of objectivity in sensory analysis. *Science of The Total Environment*, 795, 148862.

Kartushina, N. et al. (2022). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. *Language Development Research*, 2 (1), 1–36.

Kovalev, A., Gasimov, A., Klimova, O. (2019). Brain activation during vection illusion perception. *Psychophysiology*, 56 (S1), 66–66.

Kovyazina, M., Oschepkova, E., Airapetyan, Z., Ivanova, M., Dedyukina, M., Gavrilova, M. (2021). Executive Functions' Impact on Vocabulary and Verbal Fluency among Mono- and Bilingual Preschool-Aged Children. *Psychology in Russia: State of the Art*, 14 (4), 65–77.

Menshikova, G., Kovalev, A., Klimova, O., Barabanshchikova, V. (2017). The application of virtual reality technology to test the motion sickness resistance. *Psychology in Russia: State of the Art*, 10 (3), 151–164.

Veraksa, A., Gavrilova, M., Pons, F. (2020). The impact of classroom quality on young children's emotion understanding. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28 (5), 690–700.

Veraksa, A., Singh, P., Gavrilova, M., Jain, N., Veraksa, N. (2021). Russian and Indian Preschool Educators' Beliefs about Distance Education for Preschoolers. *Education Science*, 11, 814.

Veraksa, N., Veresov, N., Sukhikh, V. (2022). The play matrix: a tool for assessing role-play in early childhood. *International journal of early years education*, 30 (4), 1–18.

Veresov, N., Veraksa, N. (2022). Digital games and digital play in early childhood: a cultural-historical approach. *Early Years*. doi: 10.1080/09575146.2022.2056880

Zinchenko, Yu.P., Morosanova, V.I., Kondratyuk, N.G., Fomina, T.G. (2020). Conscious Self-Regulation and Self-organization of Life during the COVID-19 Pandemic. *Psychology in Russia: State of the Art*, 13 (4), 168–182.

Zinchenko, Y.P., Shaigerova, L.A., Almazova, O.A., Shilko, R.S., Vakhantseva, O.V., Dolgikh, A.G., Veraksa, A.N., Kalimullin, A.M. (2021). The Spread of COVID-19 in Russia: Immediate Impact on Mental Health of University Students. *Psychological Studies*, 66, 3, 291–302.

References

Almazova, O.V., Belolutskaya, A.K., Bukhalenkova, D.A. et al. (2019). Educational environment and emotional and personal development of preschoolers. *Voprosy psikhologii (Questions of psychology)*, 1, 40–51. (In Russ.).

Almondes, K.M., Bizarro, L., Miyazaki, M.C.O.S., Soares, M.R.Z., Peuker, A.C., Teodoro, M., Modesto, J.G., Veraksa, A.N., Singh, P., Han, B., Sodi, T. (2021). Comparative Analysis of Psychology Responding to COVID-19 Pandemic in Brics Nations. *Front. Psychol.*, 12, 567585.

Bukhalenkova, D.A., Suhih, V.L., Yakupova, V.A. (2021). The development of self-regulation in the game: what and how to play with preschoolers? *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie (Preschool education today)*, 1 (103), 8–16. (In Russ.).

Hawko, C., Verriele, M., Hucher, N., Crunaire, S., Leger, C., Locoge, N., & Savary, G. (2021). A review of environmental odor quantification and qualification methods: The question of objectivity in sensory analysis. *Science of The Total Environment*, 795, 148862.

Kartushina, N. et al. (2022). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. *Language Development Research*, 2 (1), 1–36.

Kovalev, A., Gasimov, A., Klimova, O. (2019). Brain activation during vection illusion perception. *Psychophysiology*, 56 (S1), 66–66.

Kovyazina, M., Oschepkova, E., Airapetyan, Z., Ivanova, M., Dedyukina, M., Gavrilova, M. (2021). Executive Functions' Impact on Vocabulary and Verbal Fluency among Mono- and Bilingual Preschool-Aged Children. *Psychology in Russia: State of the Art*, 14 (4), 65–77.

Menshikova, G., Kovalev, A., Klimova, O., Barabanshchikova, V. (2017). The application of virtual reality technology to test the motion sickness resistance. *Psychology in Russia: State of the Art*, 10 (3), 151–164.

Psychological support of the COVID-19 pandemic. (2021). In Yu.P. Zinchenko (Eds.). Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta. (In Russ.).

Veraksa, A., Gavrilova, M., Pons, F. (2020). The impact of classroom quality on young children's emotion understanding. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28 (5), 690–700.

Veraksa, A., Singh, P., Gavrilova, M., Jain, N., Veraksa, N. (2021). Russian and Indian Preschool Educators' Beliefs about Distance Education for Preschoolers. *Education Science*, 11, 814.

Veraksa, N., Veresov, N., Sukhikh, V. (2022). The play matrix: a tool for assessing role-play in early childhood. *International journal of early years education*, 30 (4), 1–18.

Veresov, N., Veraksa, N. (2022). Digital games and digital play in early childhood: a cultural-historical approach. *Early Years*. doi: 10.1080/09575146.2022.2056880

Zinchenko, Yu.P., Morosanova, V.I., Kondratyuk, N.G., Fomina, T.G. (2020). Conscious Self-Regulation and Self-organization of Life during the COVID-19 Pandemic. *Psychology in Russia: State of the Art*, 13 (4), 168–182.

Zinchenko, Y.P., Shaigerova, L.A., Almazova, O.A., Shilko, R.S., Vakhantseva O.V., Dolgikh A.G., Veraksa, A.N., Kalimullin, A.M. (2021). The Spread of COVID-19 in Russia: Immediate Impact on Mental Health of University Students. *Psychological Studies*, 66, 3, 291–302.

Статья получена 31.08.2022;
принята 09.09.2022;
отредактирована 14.09.2022

Received 31.08.2022;
accepted 09.09.2022;
revised 14.09.2022

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Зинченко Юрий Петрович — академик РАО, профессор, доктор психологических наук, декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; директор Психологического института Российской академии образования; Президент РПО, adm.psy@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9734-1703

ABOUT AUTHOR

Yuri P. Zinchenko — Academician of the Russian Academy of Education, Professor, Doctor of Psychology, Dean of Department of Psychology, Lomonosov Moscow State University; Head of Psychological Institute of the Russian Academy of Education; President of the Russian Psychological Society, adm.psy@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-9734-1703